

THIJS VERBEEK

HOE BEN JE HIER GEKOMEN?

Thijs zijn interesse om te gaan werken in het onderwijs werd gewekt toen hij tijdens nevenfuncties als trainer en bijlesdocent merkte dat hij kinderen kan enthousiasmeren en motiveren op een natuurlijke en humoristische manier. Toen de mogelijkheid op zijn pad kwam om de iPabo te volgen, besloot Thijs de kans met beide handen aan te grijpen.

Tijdens zijn pabo-opleiding merkte Thijs al dat hij een interesse had in lesgeven aan oudere kinderen:

“In eerste instantie wilde ik in het basisonderwijs werken. Later ontdekte ik dat mijn voorkeur naar het lesgeven in het voortgezet onderwijs uitging”.

Deze interesse werd bevestigd toen Thijs in 2008 de mogelijkheid kreeg om wiskundeles te geven in het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Thijs ontdekte dat hij passie heeft voor het leraarschap, zowel voor het lesgeven als voor het vak wiskunde.

WAAROM MAG HET ONDERWIJS JOU NIET KWIJTRAKEN?

Thijs is een gepassioneerde en begripvolle docent met hart voor zijn leerlingen. Hij staat klaar voor zijn leerlingen en tracht hen een omgeving te bieden waarin zij optimaal leren.

“Het grootste compliment dat ik kreeg was dat leerlingen wiskunde moeilijk vinden maar het wel hun lievelingsvak werd door mijn manier van lesgeven”.



ACHTERGROND

Werkt sinds **1998** in het onderwijs. Geeft **24 uur** per week les in **Wiskunde** aan **vmbo en havo 1 t/m 4** van het **Lyceum Zwaanshoek**.



INTAKE

Voor het behalen van zijn Wiskunde Bevoegdheid meldde Thijs zich aan bij de Hogeschool van Amsterdam. Helaas verliep dit gesprek niet als gepland.

Tijdens het intakegesprek bij de lerarenopleiding, kreeg Thijs te horen dat het niveauverschil tussen de pabo en tweedegraads-leraren te groot zou zijn om via de zij-instroom een bevoegdheid te halen. Hierom werd Thijs geadviseerd om deeltijdstudie te volgen.

De uitspraak van de lerarenopleiding voelen nogal ongeïnformeerd aan. Enerzijds, omdat de zij-instroomregeling bedoeld is voor werkzame leraren als Thijs die een bevoegdheid willen halen. En anderzijds omdat de uitspraak van de lerarenopleiding niet is gebaseerd op de uitkomsten van Thijs zijn geschiktheidsonderzoek. Hierdoor lijkt het alsof door het oordeel van de lerarenopleiding Thijs niet de kans heeft gekregen om zijn deskundigheid aan te tonen.

MAATWERK

Thijs legt uit dat het voor hem essentieel is om via de zij-instroom een bevoegdheid te halen, omdat zij-instroom in tegenstelling tot deeltijdopleidingen maatwerk biedt.

De combinatie tussen studie en werk zou voor Thijs een obstakel kunnen zijn. Bij de lerarenopleiding hoopt Thijs op basis van zijn jarenlange onderwijservaring vrijstellingen te kunnen krijgen voor pedagogische en didactische vakken en daarmee zijn studieduur aanzienlijk te kunnen verkorten. Want klaar om bevoegd voor de klas te staan is Thijs zeker.