

ANNEMARIE GOETJES

EEN AANGEBOREN PASSIE VOOR HET ONDERWIJS

Toen Annemarie een klein meisje was riep zij al “Ik wil later juf worden”. Aan dat plan heeft zij zich altijd gehouden. Toen ze jaren later Sociaal Pedagogisch werk studeerde op het mbo heeft zij er alles aan gedaan om voor de klas te mogen staan.

Annemarie vertelt:

→
Zo gezegd zo gedaan, want Annemarie haar droom om juf te worden werd waarheid toen zij haar PABO-opleiding in een verkort traject afrondde.

“Ik liep onder andere een half jaar stage in groep 8 van een school in speciaal basisonderwijs. In de vakanties was ik teamleider van het animatieteam op de camping waar ik werkte. En tijdens de studie Sociaal Pedagogisch werk haalde ik in de avonden mijn havodiploma zodat ik kon doorstromen naar de PABO”.

TERUG NAAR DE LERARENOPLEIDING

Het lesgeven in het basisonderwijs ging erg goed. Toch heeft Annemarie onlangs besloten om te willen gaan werken in het voortgezet onderwijs. Daarom is zij op dit moment bezig met de lerarenopleiding Nederlands tweedegraads.

→
“Na 15 jaar in het basisonderwijs, waarvan de laatste acht jaar in groep 8, wist ik niet zo goed hoe ik verder moest in mijn carrière. Lager dan groep 8 sprak mij niet meer aan. Naast leerkracht ben ik ook bouwcoördinator en Zin In Leren coördinator geweest voor de groepen 5-8. Deze manier van werken heb ik voor de gehele basisschool ontwikkeld, dat loopt nu heel goed”.



ACHTERGROND

Werkt sinds **2003** in het onderwijs. Geeft **14 uur** per week les in **Nederlands** en is mentor aan de **havo 1 t/m 3** en **3 vwo** van het **Schoter**.

Annemarie kreeg de mogelijkheid om les te geven op de middelbare Het Schoter in Haarlem en voelt zich toegewijd en betrokken bij de leerlingen. De interactie met de leeftijdsgroep maakt Annemarie blij en ze ziet het als een uitdaging om leerlingen te betrekken en motiveren in de les.

ANNEMARIE ALS LERAAR

Het lesgeven in het voortgezet onderwijs bevalt Annemarie heel goed. Ze is een betrokken, begripvolle en gezellige docent. Annemarie heeft oog voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling en weet hoe leerlingen gemotiveerd raken en blijven. Annemarie vindt het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen in haar lessen:

“Leerlingen voelen zich snel ‘thuis’ bij mij, en weten goed wanneer er ruimte is binnen mijn lessen voor een gesprek of gezelligheid en waar de grenzen liggen”.

ERKENNING VAN KENNEN EN KUNNEN

Er zit Annemarie wel iets dwars. Nadat zij haar portfolio had ingeleverd voor het geschiktheidsonderzoek van de lerarenopleiding, kreeg ze te horen dat zij haar bewijsstukken moest reduceren, anders zou het te veel leeswerk zijn voor de assessoren van de lerarenopleiding. Annemarie vindt dit vervelend:

“Vanwege mijn jarenlange ervaring is het een behoorlijk verslag geworden en heb ik ook aardig wat bewijsstukken, dat realiseer ik mij zeer goed. Het voelt voor mij niet goed om mijn bewijsstukken te reduceren. Deze geven mijns inziens een goed beeld van mijn kennis, kunde en ervaring, wat ook het doel zou moeten zijn van het portfolio. Het is een portfolio geworden waarvan ik zeker weet dat het goed laat zien wie ik ben, welke competenties ik beheers op basis van mijn jarenlange onderwijservaring en het laat ook zien wat mijn concrete leervragen zijn”.

