

XELLY ZOMERS

HOE BEN JE HIER GEKOMEN?

Bij Xelly zat het er van kinds af aan in dat ze uiteindelijk in het onderwijs terecht zou komen. Als kind speelde ze graag schooltje en haar ouders zeiden vaak voor de grap dat ze directrice van een weeshuis zou moeten worden. Toen ze, na lang twijfelen over wat ze precies wilde doen, een keer bij een vriendin op school ging meekijken, wist ze zeker dat ze ook les wilde geven.

Xelly heeft de Pabo afgerond en is daarna begonnen in het basisonderwijs. Naast het lesgeven is zij onder andere bouwcoördinator geweest bij een fusieproces met een andere SBO-school en heeft ze meegeholpen aan het uitzetten van het rekenbeleid en de implementatie van een rekenmethode. Vijf jaar geleden maakte Xelly de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ze heeft toen speciaal gesolliciteerd naar de functie van docent

Rekenen, maar in die vijf jaar is er helaas nog steeds geen tweedegraads bevoegdheid voor rekenen gekomen.



"Ik geef vooral les aan de bovenbouw van het vmbo, dus de verkorte opleiding voor groepsleerkracht VO is voor mij niet interessant."



ACHTERGROND



Werkt sinds **1998** in het onderwijs. Geeft **32 uur per week** les in **Rekenen** aan **klas 2, 3 en 4** van het **vmbo**.

WAAROM MAG HET ONDERWIJS JOU NIET KWIJTRAKEN?

In de afgelopen vijf jaar dat Xelly werkzaam is heeft zij de rekenresultaten van de leerlingen uitzonderlijk weten te verbeteren. Door haar duidelijke uitleg en geduld geeft zij haar leerlingen vertrouwen in het vak rekenen. Xelly weet haar leerlingen te motiveren om net een stapje harder te werken, ondanks dat zij rekenen lastig vinden. Vanuit het vertrouwen dat ze krijgt van leerlingen bouwt Xelly verder aan hun leerproces.

Daarnaast werkt Xelly graag samen met haar collega's: ze is een echte teamplayer! Ze vindt het dan ook geen probleem voor collega's in te springen waar nodig.

"Ik vind het geweldig dat het vak nu eindelijk echt op waarde geschat gaat worden en ik wil hier graag deel aan nemen, maar ik ben tegelijkertijd doodsbang dat al mijn ervaring en inzet straks niet genoeg zijn om te kunnen blijven, puur vanwege het feit dat ik geen tweedegraadsbevoegdheid heb."

WAT MOET ER GEBEUREN ZODAT WE JE NIET KWIJTRAKEN?

Xelly zou heel graag haar bevoegdheid voor het vak rekenen behalen. Ze is enthousiast over de ontwikkelingen wat betreft rekenen in het voortgezet onderwijs en wil hier dan ook graag aan blijven deelnemen. Toch heeft ze de angst dat al haar ervaring en inzet niet voldoende is om te kunnen doen wat ze het liefste doet. Ze wil hier graag in worden gerustgesteld.

"Het liefste zou ik een bevoegdheid rekenen halen, maar zo langzamerhand ben ik ook bereid enig andere constructie te aanvaarden zodat ik kan blijven doen wat ik leuk vind en waar ik goed in ben."

BEN JE ER AL KLAAR VOOR?

Xelly geniet enorm van haar vak en heeft er alles voor over dit te kunnen blijven uitoefenen.

"Xelly kan zich in dingen vastbijten: wanneer ze vindt dat iets ander kan of zou moeten, dan gaat ze er vol voor dit te bewerkstelligen."

- Peter, collega

"Xelly begrijpt dat leerlingen op verschillende manieren over een som kunnen denken en daarom legt ze ook op verschillende manieren uit, zodat alle leerlingen het uiteindelijk begrijpen. Dit geeft hen vertrouwen."

- Fien, collega