

LISA DERKS

ERVARING

- Heeft in 2014 haar pabo-diploma behaald en een minor VMBO gedaan aan Hooghuis Lyceum in Ravenstein
- Heeft een mbo onderwijsassistent afgerond
- Heeft 5 jaar lang korfbaltrainingen gegeven
- Heeft 8 jaar lang danslessen gegeven
- Eén jaar lesgegeven op de P.I.-school en het Roelant-Berk en Beuk (entrea) in Tiel
- Werkt momenteel bij het Pierson Hendriks College in Zetten als leraar economie (basis 2, kader 2, mavo 3, vwo 3), rekenen (basis 2, kader 2) en mentor (basis 2)
- Studeert momenteel algemene economie om haar tweedegraadsbevoegdheid te halen (Fontys Tilburg)

VAN PO NAAR VO

Tijdens haar pabo-opleiding merkte Lisa al dat ze een interesse had in lesgeven aan oudere kinderen. Af en toe kon ze meekijken bij lessen in het voortgezet onderwijs via haar opleiding en via vrienden van haar die lesgeven in het voortgezet onderwijs. Daardoor groeide haar interesse. Op het Pierson Hendriks College wist ze het zeker: “Na een aantal weken lesgeven had ik echt zoiets van; dit is het!”

“Nadat ik een jaar had lesgegeven op een basisschool in het speciaal onderwijs, kwam ik terecht op het Hendriks Pierson College. Dat gebeurde eigenlijk heel toevallig. Op het Hendriks Pierson College mocht ik, in het begin, verschillende vakken geven. Dat was erg fijn, omdat ik zo een goed beeld kreeg van het lesgeven van meerdere vakken. Nu geef ik economie en rekenen op basis-, kader-, vmbo-t- en vwo-niveau. Naast mijn werk op school studeer ik om mijn tweedegraadsbevoegdheid voor economie te halen.”



lisa

“Na een aantal weken lesgeven had ik echt zoiets van; dit is het!”

PABO ALS VOORBEREIDING OP HET VO

Doordat Lisa aan een pabo heeft gestudeerd en ze momenteel aan haar tweedegraadsbevoegdheid aan het halen is, is ze in de gelegenheid om de twee te vergelijken.

“Het lesgeven in het voortgezet onderwijs bevalt heel goed. Ik heb het idee dat mijn pabo-opleiding me hierop erg goed heeft voorbereid. Ik miste natuurlijk nog wel vakinhoudelijke kennis. Daar leer ik nu op de hogeschool over. Ik denk overigens dat de pabo in een aantal belangrijke opzichten een betere basis is voor het lesgeven in het voortgezet onderwijs, dan een tweedegraadsopleiding. Ik merk dat mijn collega's met een pedagogische achtergrond het lesgeven vaak veel gemakkelijker vinden.”

Ik vroeg Lisa een aantal zaken te noemen die zij vindt missen in haar tweedegraadsopleiding.

“Op de lerarenopleiding is er weinig aandacht voor pedagogische competenties, vind ik. Er is wel aandacht voor welke competentie belangrijk zijn, zoals empathie tonen, gesprekken aangaan met leerlingen en het inleven in de belevingswereld van het kind, maar er wordt vervolgens nauwelijks stilgestaan bij hoe je dat als leraar kan bewerkstelligen. Tijdens mijn pabo-opleiding was er overigens veel meer aandacht voor de praktijk. Er zijn bijvoorbeeld meer stage-uren. Bij mijn tweedegraadsopleiding krijg ik veel meer vakinhoudelijke kennis. Dat is natuurlijk ook belangrijk en ik vind dat erg leuk!”

Ik vroeg Lisa of ze denkt dat het mogelijk is dat haar lerarenopleiding meer pedagogische onderdelen toevoegt, zonder dat de onderdelen over vakinhoudelijke kennis daaronder lijden.



“Moeilijk, denk ik. Je moet boven de stof staan, daar ben ik het helemaal mee eens. In die zin zou er weinig weggelaten kunnen worden. Ik denk wel dat het goed zou zijn als er een aantal extra modules gericht zouden zijn op de praktijk. Als is het maar één leerjaar waarin studenten intensiever met stagezaken moeten omgaan: stage niet als bijzaak maar als hoofdzaak van de lesstof. Ik denk dat dat al veel zou helpen.”

Later voegt Lisa daar aan toe:

“In het primair onderwijs zijn ook leraren die een universitaire opleiding en een minor VMBO hebben afgerond en daarmee bevoegd zijn. Die minor is maar een half jaar. Dat is dus al helemaal een voorbeeld van een leertraject met weinig praktijkonderdelen.”

