

# PAUL VAN DIJK

## ERVARING

- Vijf jaar ervaring als regiomanager bij vier verschillende technische uitzend- en detachingsbureaus
- Drie jaar ervaring als technisch onderwijsassistent voor het vak natuurkunde (Christelijk lyceum Zeist)
- Sinds 6 jaar leraar technologie op het vmbo-t (Christelijk lyceum Zeist)
- Tweedegraadsomzettingcertificaat voor het vak technologie behaald (Fontys)

## VAN ASSISTENT TOT LERAAR

Paul was actief op zoek naar een baan in het onderwijs toen hij stuitte op de mogelijkheid om als technische onderwijsassistent bij het vak natuurkunde aan de slag te gaan.

In eerste instantie wilde hij leraar worden voor het vak natuurkunde, maar toen hij een baan aangeboden kreeg als leraar voor het vak technologie op het vmbo nam hij het aanbod aan.

“Het was fijn dat ik een baan vond in het onderwijs maar ik had toch wel ambitie om als leraar voor de klas te staan.”

“Het was heel leuk om echt te beginnen als leraar. Daar had ik naar uitgekeken.”

## GODSDIENST EN TECHNOLOGIE

Paul is echter tot de dag van vandaag onbevoegd leraar. Hij heeft wel een omzettingcertificaat voor het vak technologie.



**“Persoonlijkheid is heel belangrijk.”**

“Ik heb een omzettingcertificaat dus zou ik bevoegd les kunnen geven in het vak technologie als ik een tweedegraadsbevoegdheid zou hebben. Zelfs met een godsdienstbevoegdheid zou ik die bevoegdheid krijgen, terwijl dat vak niets te maken heeft met het vak technologie. Dat is toch onzinnig?”

## TERUG NAAR DE MIDDELBARE SCHOOL

Paul wil zijn tweedegraadsbevoegdheid graag halen, maar er is een aantal zaken die dat compliceren. Aangezien hij zijn mbo-diploma haalde in 1983 valt Paul in de 21-regeling. Om te mogen beginnen aan een tweedegraadslerarenopleiding moet hij daarom eerst devakken Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde en scheikunde halen op 5-havo-niveau. Dat betekent dat hij jaren moet investeren om een tweedegraadsbevoegdheid te halen.

“Als me wordt gevraagd om een of twee jaar een opleiding te volgen om mijn pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren, dan zou ik dat graag doen. Wat me nu wordt gevraagd is gewoon te veel. Dat ga ik echt niet doen. Ik zou naast de studie natuurlijk ook nog gewoon moeten werken. Voor je het weet ben ik 7 jaar verder.”

## WERKERVARING BUITEN HET ONDERWIJS

Paul heeft jaren werkervaring buiten het onderwijs. Hij werkte namelijk als regiomanager bij een aantal uitzend- en detacheringsbureaus. Tijdens ons gesprek vertelde Paul dat leraren met werkervaring buiten het onderwijs veel te bieden hebben aan het onderwijs, vooral in het vmbo.

“Dat is toch een hele aanwinst, dat mensen uit de praktijk lesgeven in het onderwijs. Deze leraren kunnen leerlingen van alles leren over de professionele wereld waarin zij terecht zullen komen. Waar moet je op letten bij een sollicitatie? Hoe communiceer je op een goede manier met een klant? Ga zo maar door. Aan het einde van je vmbo-traject willen leerlingen heel duidelijk weten welke kant ze op willen in de professionele wereld. Daar kunnen wij als geen ander bij helpen.”

## PERSOONLIJKHEID VAN LERAREN

Voordat we het gesprek afsloten kwamen we nog op een laatste onderwerp. Paul legde uit dat hem is opgevallen hoe belangrijk persoonlijkheid is in het onderwijs.

“Persoonlijkheid is heel belangrijk. Niet iedereen heeft namelijk de persoonlijkheid om een goede leraar te worden. Tijdens mijn werk als technisch onderwijsassistent en leraar is dat me steeds weer opgevallen. Het is niet enkel een kwestie van de juiste dingen leren en genoeg ervaring opdoen.”

