

Startbijeenkomst

‘Van bekwaam naar bevoegd’

DNA
van de
leraar

Alette Baartmans en Pieter Hettema | 2 november 2017

VORAAD

‘Jong geleerd, oud gedaan.’
lerarenopleidingen als
rolmodel voor maatwerk
voor leerlingen

DNA
van de
leraar

Hein van Asseldonk | vice-voorzitter VO-Raad

V O RAAD

and so.
the
adventure
begins

DNA
van de
leraar

VORAAD

‘Ontpop!’ column

DNA
van de
leraar

Boy Vissers | leraar en team-leider Joke Smit College

VORAAD

‘Van fouten kun je leren.’
flexibilisering en maatwerk
vraagt een nieuwe attitude
van lerarenopleiders

DNA
van de
leraar

René Karman | directeur lerarenopleiding Archimedes HU

VORAAD

**‘Van breed naar smal
- van smal naar breed.’
de spanning tussen smalle
schoolvakken, brede academische
opleidingen en het belang van
nieuwe competenties**

**DNA
van de
leraar**

Ria van der Lecq | voormalig opleidingscoördinator
Liberal Arts and Sciences UU

Jan van der Meij | directeur lerarenopleiding UT

VORAAD



Routes Universitaire Lerarenopleidingen

1. Educatieve minor
2. Educatieve module
3. Eenjarige master
4. Tweejarige master
5. Zij-instroom trajecten
6. Eerst de Klas / Onderwijstraineeship



Tweejarige educatieve master

Bachelor geeft voldoende vakinhoud, master geeft academische oriëntatie

- We stellen dus heel expliciet dat de vakinhoud in de bachelor voldoende is afgedekt.
- Daar waar het noodzakelijk is aanvullende vakinhoud te verwerven kan iemand op masterniveau dit zelf(standig) verwerven.
- Om willekeur in de beoordeling van kandidaten te voorkomen stellen we voor per schoolvak een landelijke kamer in te richten die de beoordeling uitvoert.

‘Beter zicht op competenties.’
**Dialogisch valideren en de
ICALT observatietool als
alternatief voor
administratieve beoordeling**

DNA
van de
leraar

Ruud Duvekot | toetsdeskundige HU

Jan Volbers | Toetsdeskundige UT

VORAAD

Dialogisch valideren en leren ...

... is het leerwegonafhankelijk beoordelen van persoonlijke leerervaringen, het adviseren over verder leren en het realiseren van een gewenst leereffect.

... is een open en continue dialoog tussen student en docent waarin beide hun inbreng hebben en waarin het faciliteren van de gepersonaliseerde leercyclus van de student centraal staat.

Perspectieven in dialoog

- Kwalificatie/certificering
- Update/upgrade, employability
- 2e kans, nieuwe kans
- Persoonlijke ontplooiing

Bouwstenen voor de dialoog

- Voorafgaand, tijdens en na leren: assessment *van, voor* en *als* leren voor het verbinden van leerdoel, -aanbod en -opbrengst.
- *Competenties/leeruitkomsten* als bouwstenen voor valideren en leren.
- Het *portfolio* als sturingsinstrument.
- Gepersonaliseerd leren = open dialoog over wat al geleerd en nog te leren (vorm en inhoud)
- *Wederkerend leren* = portfoliogestuurd leven-lang-leren

Leercyclus 2020





DNA
van de
leraar

VORAAD

‘Waar wringt de schoen en wie trekt de stoute schoenen aan?’

In gesprek ...

DNA
van de
leraar

Jeroen Maas | leraar LVO

Hanneke de Gier | Schoolleider CLZ

VO RAAD

‘Lef, openheid en pro-activiteit’

Conclusies en werkafspraken

DNA
van de
leraar

Hein van Asseldonk | vice-voorzitter VO-Raad

Alette Baartmans en Pieter Hettema | DNA van de Leraar

VORAAD

and so.
the
adventure
begins

DNA
van de
leraar

VORAAD