

MARTE VAN DER DOELEN

ERVARING

- Master of Arts kunstgeschiedenis (UU)
- Eerstegraads lesbevoegdheid behaald bij de kunstvakopleiding aan de UU
- Tweedegraadsbevoegdheid voor Duits behaald aan de HU
- Eén jaar lang CKV lesgegeven
- Werkt sinds 2010 als Duits docente op het RSG Brokledde

VAN KUNSTGESCHIEDENIS NAAR DUIJS

Marte's eerste studie was kunstgeschiedenis. Na het afronden van die studie haalde zij haar eerstegraadslesbevoegdheid bij de kunstvakopleiding van de UU. Na een jaar CKV lesgegeven te hebben, besloot Marte om haar lesbevoegdheid voor het vak Duits te gaan behalen.

"Ik wilde voor het vak Duits eigenlijk liever mijn eerstegraadsbevoegdheid halen. Dat studietraject vond ik echter te lang, ondanks het feit dat ik wel vrijstellingen gekregen zou hebben. Daarom heb ik gekozen voor een tweedegraadsbevoegdheid."

BEKWAAMHEID

Marte legde me uit dat zij heeft ervaren dat vrijstellingen erg belangrijk kunnen zijn voor studenten.



“Ik zie onbevoegde leraren die het ontzettend goed doen.”

“Ik kreeg een aantal vrijstellingen op de hogeschool. Daar heb ik veel aan gehad, al was ik nog steeds veel tijd kwijt aan vakken die niet aansloten bij mijn kennen en kunnen. Naar mijn ervaring kan het krijgen van vrijstellingen een enorm verschil maken voor studenten. Wie wil er nou z'n tijd verdoen? Vrijstellingen gaan over uren en uren werk.”

Marte legde ook uit dat ze het belangrijk vindt dat een lerarenopleiding op de hoogte is van de bekwaamheid van haar studenten.

“Een lerarenopleiding zou zich moeten afvragen ‘Wat kan deze student? Wat ontbreekt er nog?’. Nu miste ik dat nog. Overigens zouden lerarenopleidingen dit niet alleen moeten doen aan het begin van het traject, maar ook tussentijds. Op die manier zouden opleidingen de ontwikkeling van de bekwaamheid van hun studenten goed kunnen volgen.”

WAT ZEGT BEVOEGDHEID EIGENLIJK?

Marte is een bevoegde leraar. Tijdens ons gesprek hebben we het ook gehad over wat zo'n bevoegdheidsverklaring zegt over de bekwaamheid van een leraar.

“Je kunt een bevoegdheid hebben maar toch niet goed functioneren in het onderwijs. Aan de andere kant zie je onbevoegde leraren die het ontzettend goed doen. Dat contrast is soms wel erg groot.”

TIJD ZINVOL GEBRUIKEN

Later in ons gesprek legde Marte aan me uit dat ze het, tijdens haar studies, jammer vond dat er niet meer werd gehaald uit de beschikbare tijd.

“Tijdens mijn studie was ik vaak veel tijd kwijt aan bezigheden waar ik, en veel van mijn studiegenoten, weinig van heb geleerd. Soms zat ik bijvoorbeeld weer eens urenlang zinloos dossiers te typen. Dan is het frustrerend om te beseffen dat er andere zaken zijn die ik ook graag had willen leren en die mij goed hadden voorbereid op het lesgeven.”

Marte gaf me een voorbeeld.

“Toen ik mijn diploma ophaalde na mijn eenjarige kunstvakopleiding had ik onvoldoende het idee dat ik er klaar voor was om voor de klas te staan. Ik had liever gehad dat ik meer geleerd zou hebben over mijn krachten en valkuilen. We hebben het over zelfkennis. Dat is belangrijk als je voor de klas komt te staan. De lerarenopleiding had me hier meer in kunnen ondersteunen.”

Met een glimlach vervolgde ze:

“Gelukkig had ik zeker wel het idee dat ik er klaar voor was om les te geven als Duits docente toen ik mijn tweedegraadsbevoegdheid Duits behaalde. Dat moet natuurlijk ook gezegd worden.”

